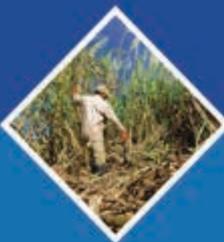


Guatemala

¿Qué país queremos?



Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos



**OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE**





Metas priorizadas

Meta 4.1 Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos

Meta 4.2 Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de calidad en materia de atención y desarrollo en la primera infancia y enseñanza preescolar, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria

Meta 4.3 Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria

Meta 4.4 Para 2030, aumentar en un [x]% el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

Meta 4.5 Para 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional

Meta 4.6 Para 2030, garantizar que todos los jóvenes y al menos el [x] % de los adultos, tanto hombres como mujeres, tengan competencias de lectura, escritura y aritmética



Meta 4.7 Para 2030, garantizar que todos los estudiantes adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, en particular mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios



Meta 4.a Construir y adecuar instalaciones escolares que respondan a las necesidades de los niños y las personas discapacitadas y tengan en cuenta las cuestiones de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos

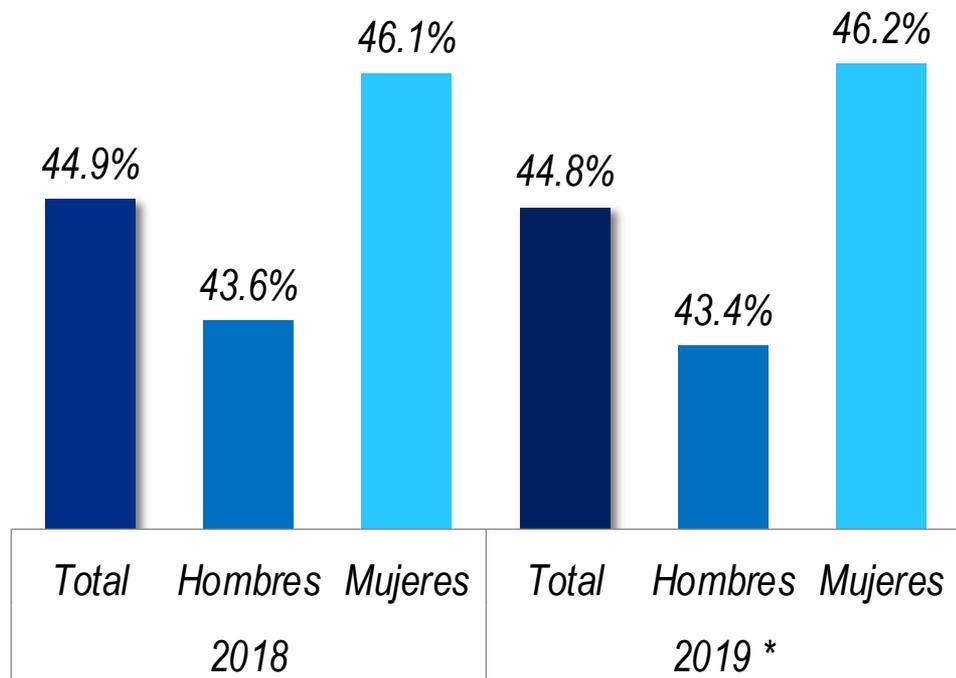
Meta 4.b Para 2020, aumentar en un [x] % a nivel mundial el número de becas disponibles para países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países de África, para matriculación en instituciones de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, en países desarrollados y otros países en desarrollo

Meta 4.c Para 2030, aumentar en un [x]% la oferta de maestros calificados, en particular mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo

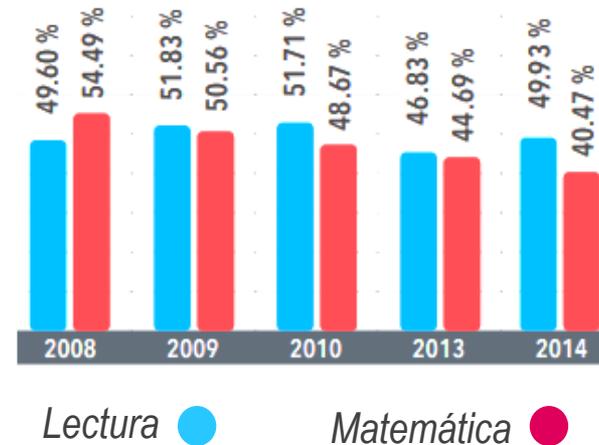


Proporción de Estudiantes

Tasa neta de cobertura al 3° grado primaria¹



Nivel de logro en pruebas nacionales, 2014²

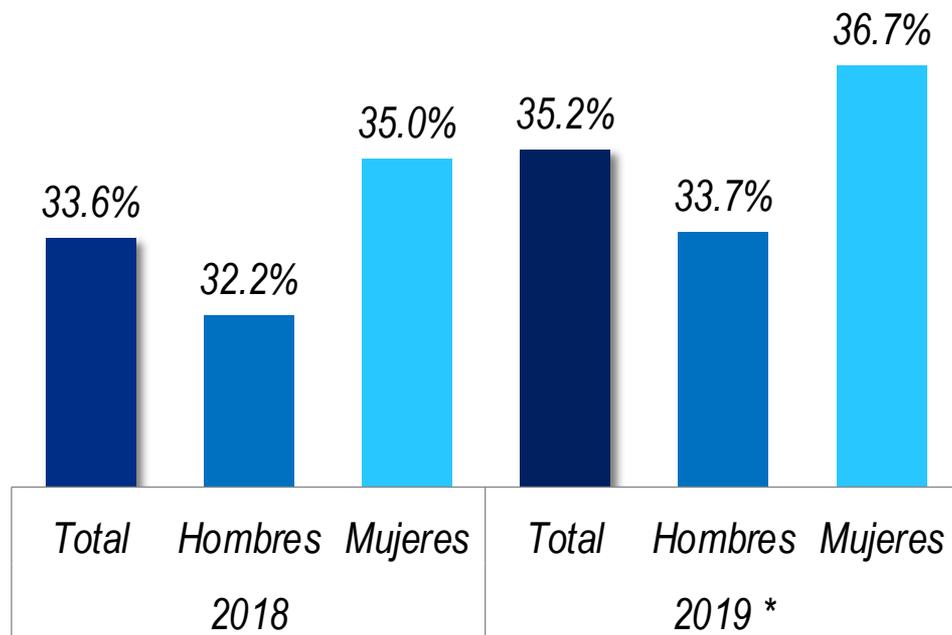


Fuente: ¹Dirección de Planificación –DIPLAN- MINEDUC (*datos 2019 preliminares); ²Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA)- MINEDUC

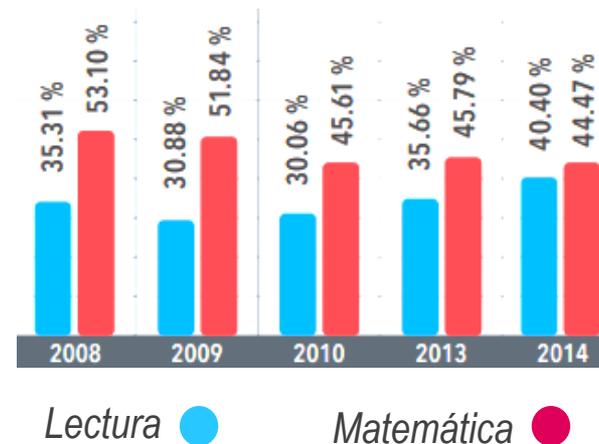


Proporción de Estudiantes

Tasa neta de cobertura al 6° grado primaria¹



Nivel de logro en pruebas nacionales, 2014²

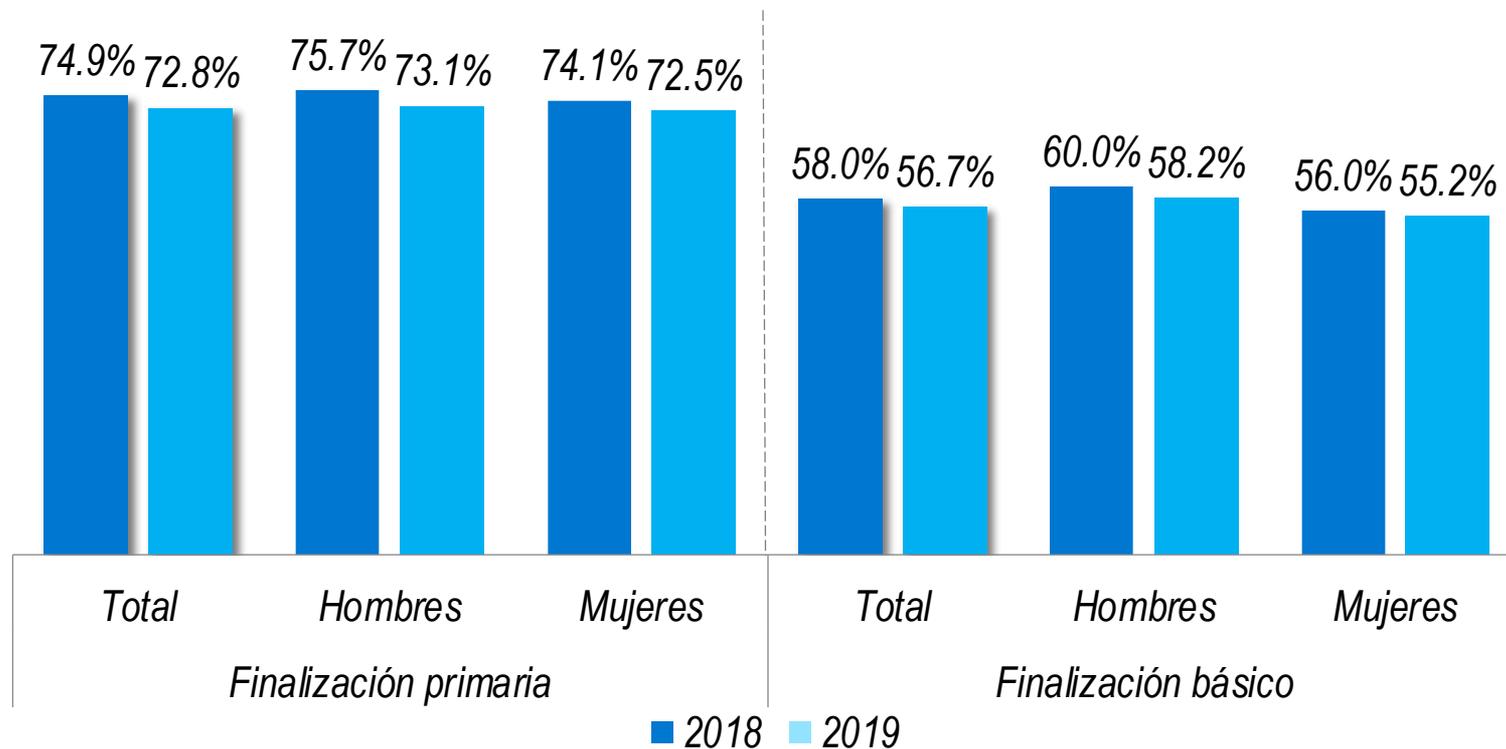


Fuente: ¹Dirección de Planificación –DIPLAN- MINEDUC (*datos 2019 preliminares); ²Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA)- MINEDUC



Tasa de finalización

Niveles de primaria de niños y ciclo básico

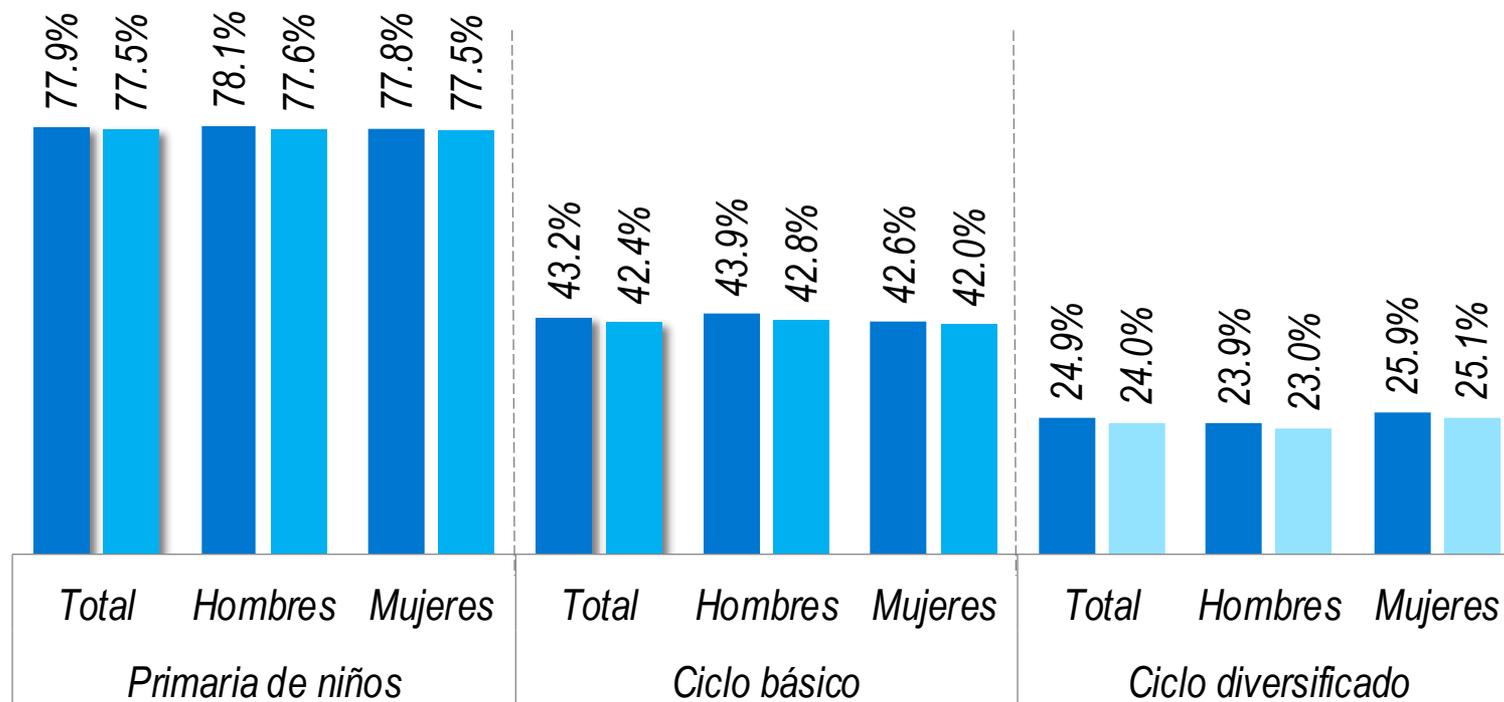


Fuente: Dirección de Planificación –DIPLAN- MINEDUC (*datos 2019 preliminares)



Tasa neta de cobertura

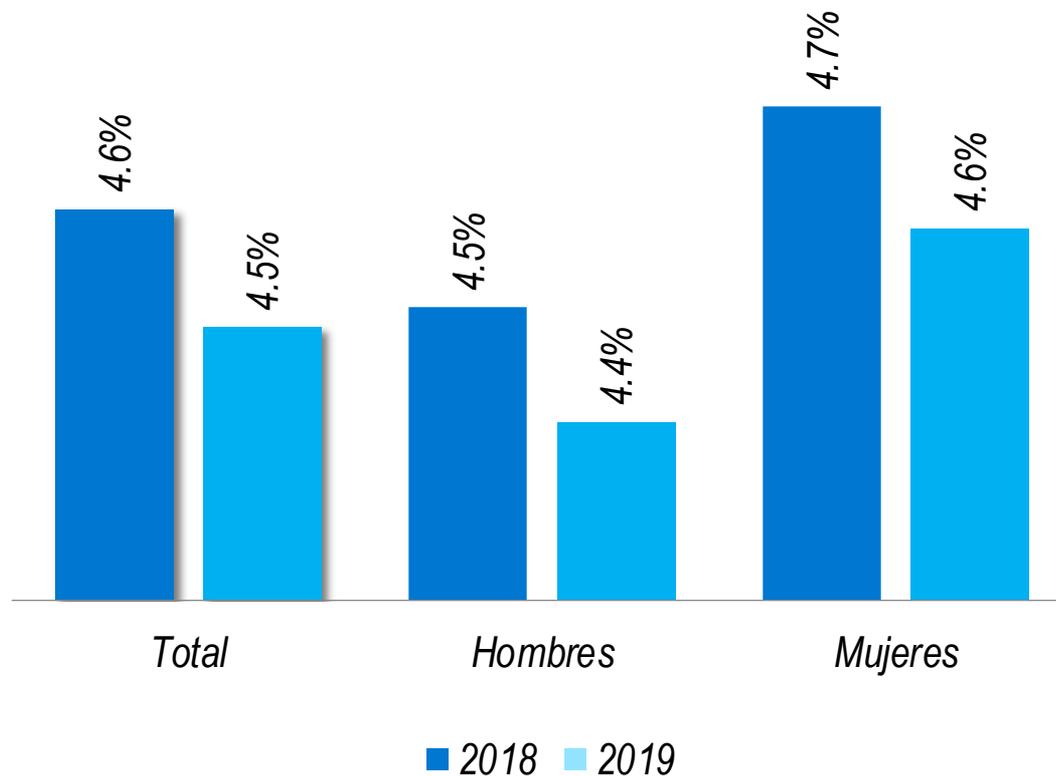
Nivel primario, ciclos básico y diversificado del nivel medio



■ 2018 ■ 2019

Tasa neta de cobertura

Nivel de Educación Inicial

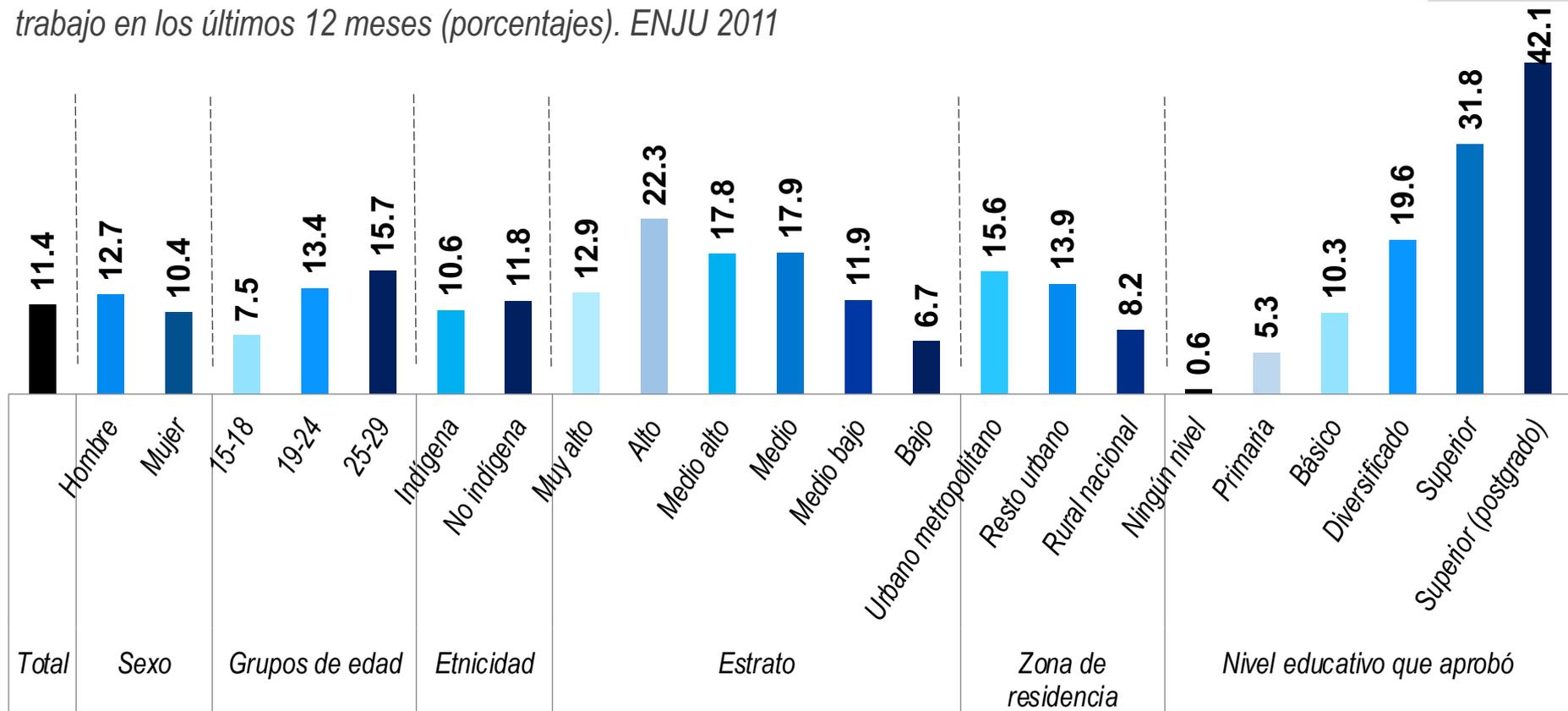


Fuente: Dirección de Planificación –DIPLAN– MINEDUC (*datos 2019 preliminares)



Educación técnica y formación para el trabajo

Jóvenes que asistieron a cursos de capacitación para el trabajo en los últimos 12 meses (porcentajes). ENJU 2011

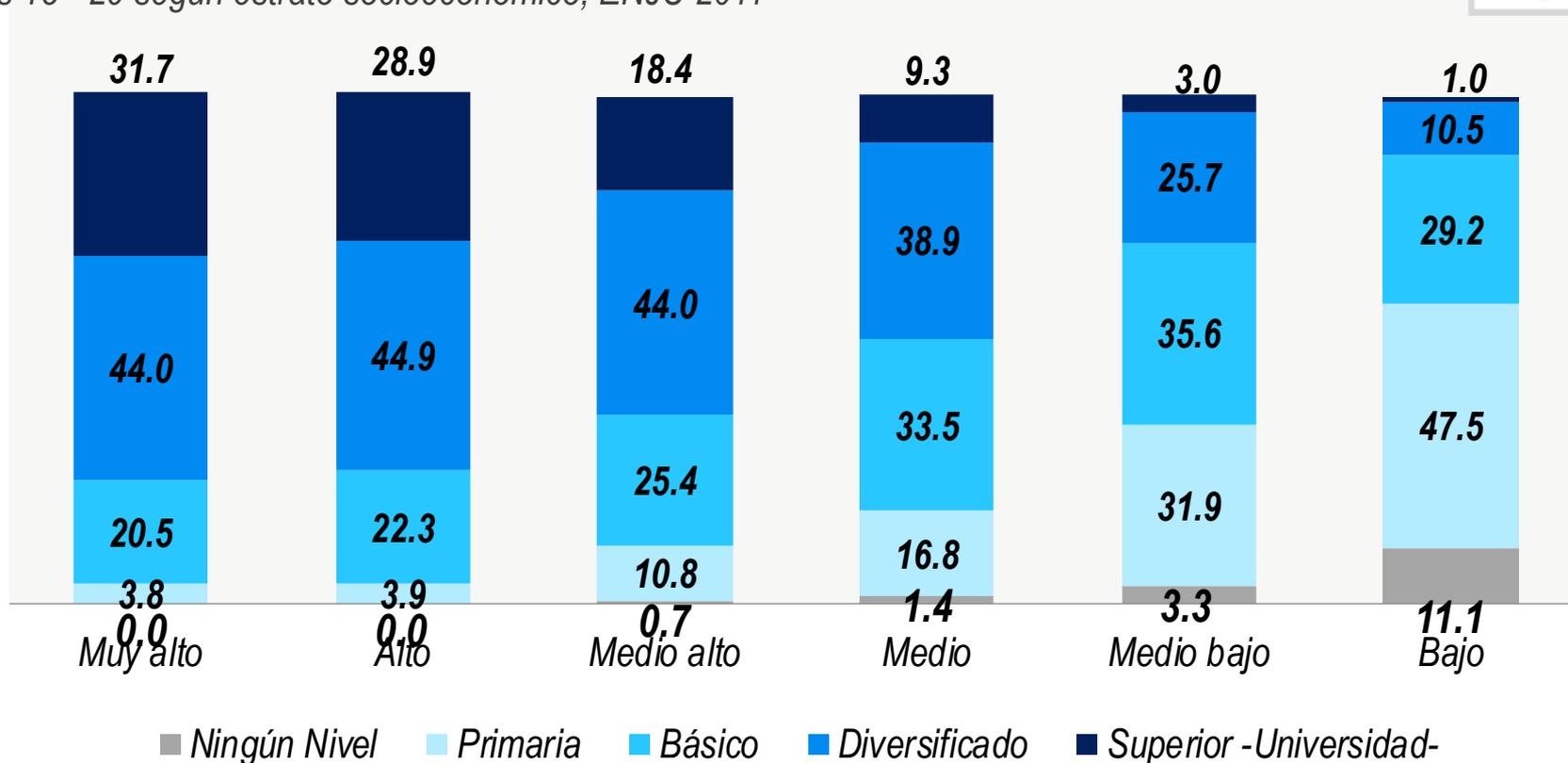


Fuente: Instituto Nacional de Estadística (2011) Primera Encuesta Nacional de Juventud, Guatemala.



Nivel educativo de la juventud

Jóvenes 15 - 29 según estrato socioeconómico, ENJU 2011

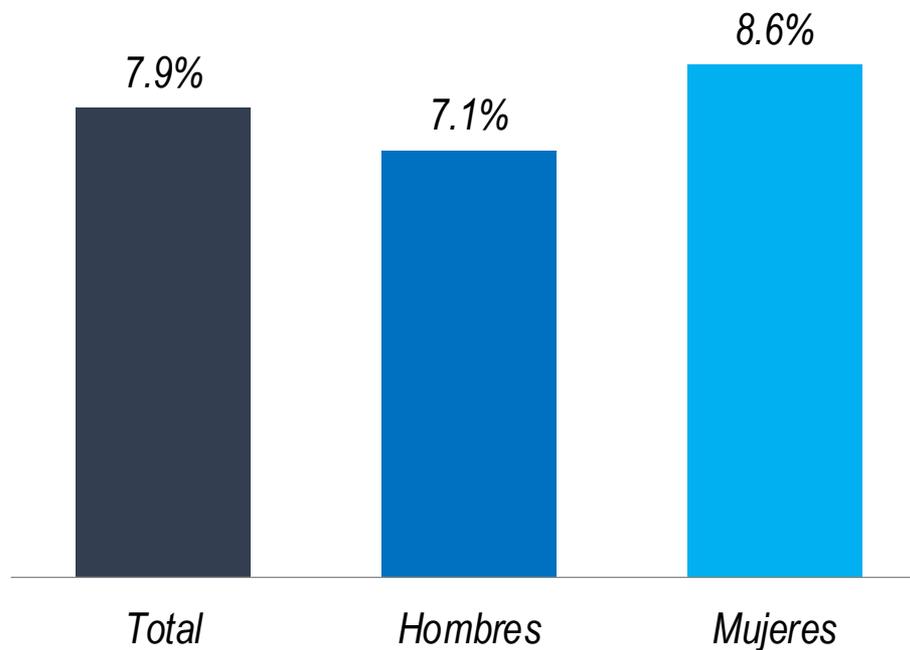


Fuente: Instituto Nacional de Estadística (2011) Primera Encuesta Nacional de Juventud, Guatemala.



Formación universitaria

Jóvenes de 15 a 24 años

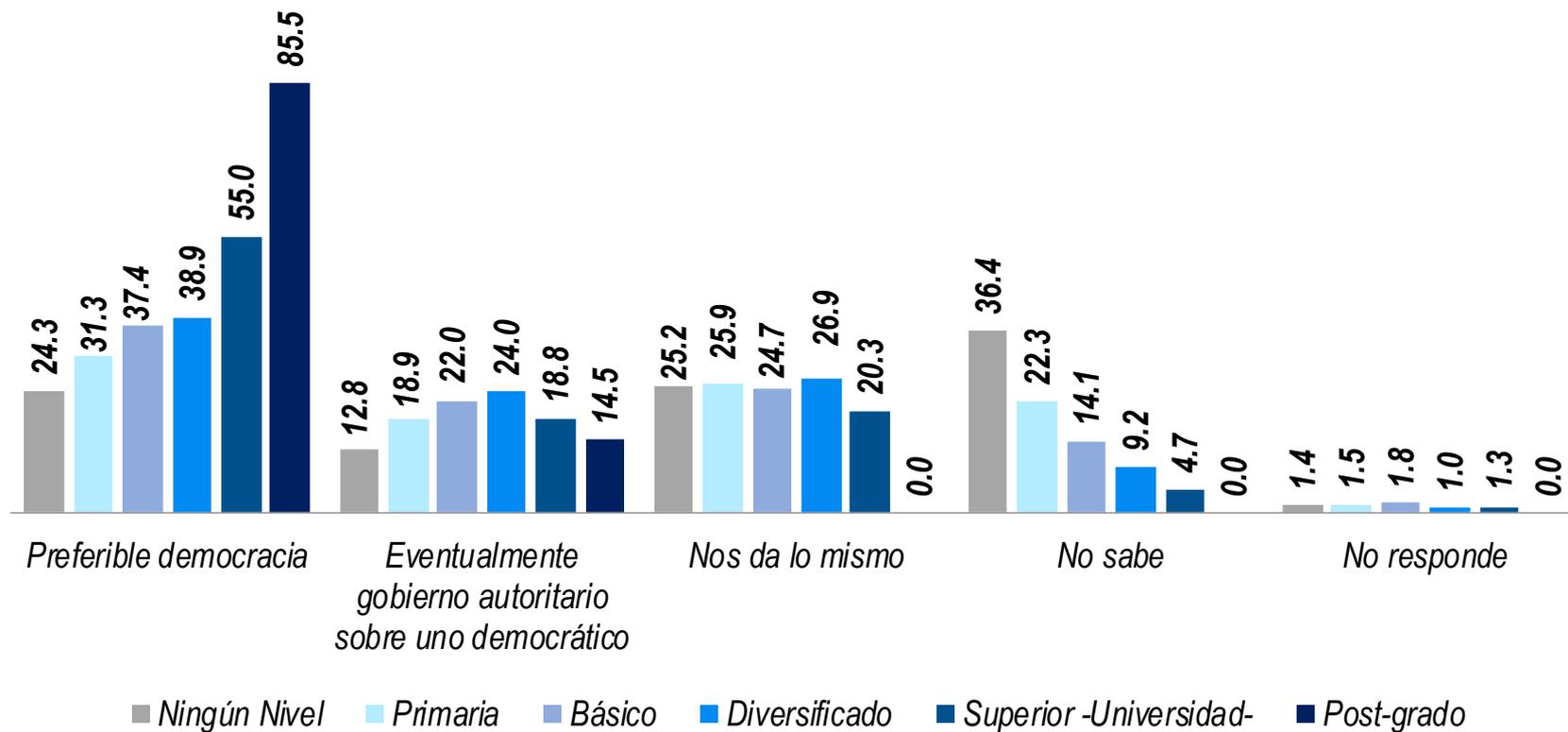


Fuente: Elaboración propia con datos Proyecciones de Población INE (2004); Estadísticas Educación INE (2018)



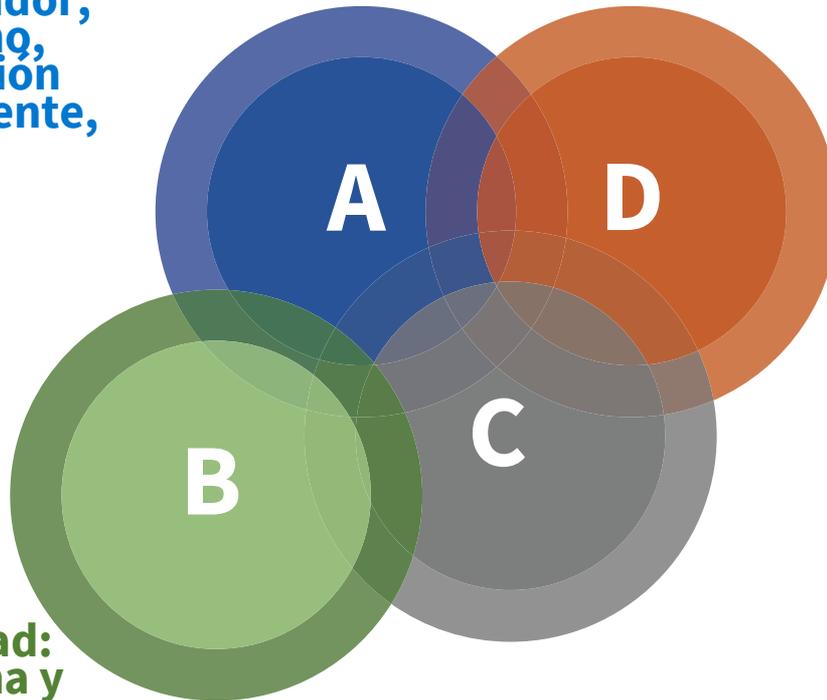
Preferencia del sistema político

Según jóvenes guatemaltecos (porcentajes). ENJU 2011



Condiciones de la virtualidad en educación

Dispositivos:
ordenador,
teléfono,
televisión
inteligente,
etc.



El proceso de
Aprendizaje
virtual

- Propuesta Educativa virtual

Conectividad:
banda ancha y
redes



OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE

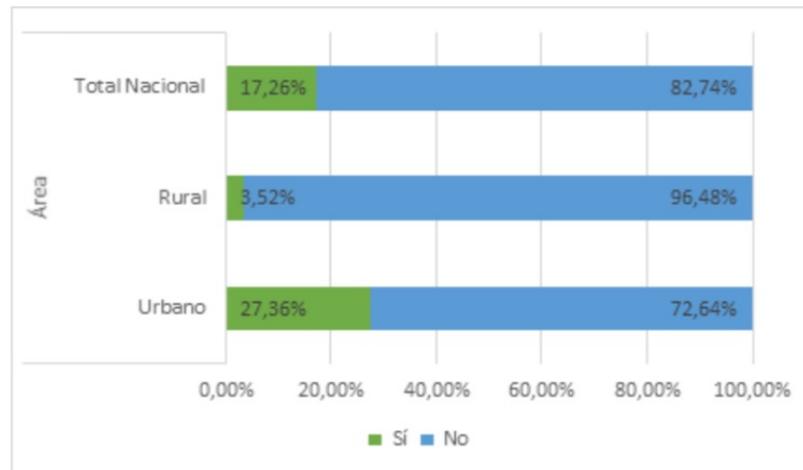
Disponibilidad de dispositivos

	Urbano	Rural	Total Nacional
Radio	72.37%	55.78%	65.34%
Televisión	84.66%	51.28%	70.51%
Cable	69,88%	33,68%	54,54%
Internet	27.36%	3.52%	17.26%
Computadora	31.86%	6.86%	21.26%

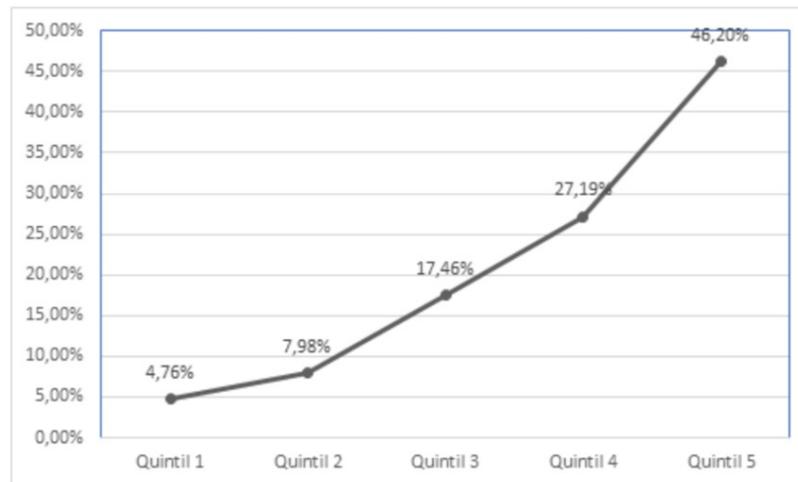
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Censo 2018, Guatemala, Procesado por Walter López



Porcentaje de hogares con acceso a Internet. Total nacional y por área de residencia



Porcentaje de hogares con disponibilidad de Internet por quintiles de ingreso.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Censo 2018, Guatemala, Procesado por Walter López



Desafíos

- *¿Cómo podremos acercarnos a la meta planteada para el 2030, alcanzando una educación de calidad hasta el noveno grado? ¿Qué modelos alternativos podemos encontrar, particularmente ante eventos como la pandemia del COVID-19?*
- *¿Qué priorizaremos? ¿Acaso la educación y atención integral a la primera infancia o atender a la población joven que no tiene nivel de escolaridad del ciclo básico y del diversificado del nivel medio, como tampoco capacitación laboral?*
- *¿Qué inversiones y prioridades deberá asumir el Estado para garantizar el acceso y utilización de las nuevas tecnologías, la educación virtual y la educación a distancia para todas las personas? ¿Invertiremos en la presencialidad, la virtualidad o un modelo mixto?*
- *¿Qué reformas llevaremos a cabo para garantizar las funciones del sistema educativo guatemalteco para formar ciudadanos, emprendedores y personas éticas?*
- *¿Qué reformas se establecerán a nivel universitario para garantizar mayor desarrollo sostenible, justicia social y mayor productividad?*





**OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE**

Muchas Gracias